

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»  
Белгородского района Белгородской  
области  
Протокол №2 от 27.11.2020 г.



## **УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МДОУ «Детский сад №  
32 с. Стрелецкое» Белгородского  
района Белгородской области  
\_\_\_\_\_ Т.П. Беседина  
Приказ №209 от 27.11.2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и утверждения адаптированной  
образовательной программы  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской области»**

**с. Стрелецкое  
2020 г.**

## 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» разработано в соответствии с:
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
  - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года № 373;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
  - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»
  - Уставом Учреждения.
- 1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП.
- 1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. АОП призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.
- 1.5. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим учреждения.
- 1.6. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
  - планированию форм работы по реализации АОП;
  - планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);
  - включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 1.7. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Цели и задачи АОП адаптированной образовательной программы**

Основная **цель** АОП - построение образовательного процесса обучающегося с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и особых образовательных потребностей.

### **Задачи адаптированной образовательной программы**

- создание условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ;
- проведение мониторинга динамики развития ребёнка, успешности в усвоении адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий, своевременное корректирование планов с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей психолого-педагогического обследования;
- оказание помощи ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовка ребёнка к обучению в начальной школе, предупреждение возможной тяжёлой адаптации к условиям школьной жизни;
- оказание помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

- общие сведения о ребёнке;
- психолого-педагогическая характеристика с заключением педагогов и специалистов ППк ДОУ и (при наличии) ТПМПК;
- коррекционно-развивающий маршрут (план);
- предполагаемые результаты;
- возможные риски и сбои при реализации индивидуальной программы;
- характеристика команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно-образовательную программу;
- пояснительная записка (условия и особенности организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и АОП);

- планирование деятельности по реализации индивидуальной программы;
- промежуточные и итоговые результаты;
- заключение специалистов и педагогов.

#### **4. Требования к оформлению адаптированной образовательной программы**

4.1 Титульный лист включает:

- наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;
- отметка о принятии коллегиальным органом;
- отметка об утверждении руководителем;

4.2. Содержание оформляется с указанием разделов и страниц.

4.3. Текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word с полуторным интервалом на одной стороне бумаги формата А4. Абзацный отступ – 1,25 см. выравнивание – по ширине.

Вид шрифта: Times New Roman.

Размер шрифта: для текста – 14; для заголовков – 14-16; для подзаголовков – 14; для формул – 14; для таблиц – 9, 10 или 12.

Нумерация - вверху страницы, посередине.

#### **5. Порядок разработки, рассмотрение и утверждение АОП**

5.1. Разработка и утверждение АОП относится к компетенции Учреждения и реализуется им самостоятельно;

5.2. АОП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением;

5.3. Состав рабочей группы, ответственный за разработку АОП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения;

5.4. АОП рассматривается на заседаниях психолого-педагогической консилиума Учреждения;

5.6. АОП утверждается заведующим Учреждения.

#### **6. Ответственность и контроль**

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется старшими воспитателями Учреждения.

6.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старших воспитателей Учреждения.

#### **7. Изменения и дополнения в АОП**

7.1. АОП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

7.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы,

регламентирующей содержание дошкольного образования образования);

- внесение изменений по результатам мониторинга (по результатам мониторинга развития ребенка с ОВЗ);
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.
- дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года (в случае необходимости и в течение учебного года).

При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

## **8. Делопроизводство**

- 8.1. Оригинал АООП хранится в методическом кабинете ДОУ.
- 8.2. АООП хранится в течение двух лет после окончания ребенком с ОВЗ уровня дошкольного образования.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МЛОУ «Летский сад № 32 с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской  
области»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МЛОУ «Летский сад  
№ 32 с. Стрелецкое Белгородского  
района Белгородской области»  
\_\_\_\_\_ Т.П. Беседина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Адаптированная  
образовательная программа  
(коррекционно-развивающей направленности)**

воспитанника (цы)

\_\_\_\_\_

*(группа, направленность)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. ребенка, год рождения)*

\_\_\_\_\_

*(срок реализации АОП)*

**ОЗНАКОМЛЕНА**  
родители (законные представители)

\_\_\_\_\_

*(подпись родителей, Ф.И.О.)*

год разработки

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

## **Понятия для разработки адаптированной образовательной программы**

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

*Образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*Адаптированная основная образовательная программа* - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

*Примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* - совокупность

обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Содержание образования и условия организации* - обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*Организация образования* обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*Под специальными условиями для получения образования обучающимися* - с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся* с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).